



การประเมินความเสี่ยงทุจริต

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕



คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดมั่นในคุณธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกระดับของการดำเนินงาน เพื่อให้การบริหารราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ นักศึกษา บุคลากร และประชาชนผู้รับบริการ ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้กำหนดแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) โดยให้หน่วยงานภาครัฐดำเนินการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบในกระบวนการงานที่มีความสำคัญหรือมีโอกาสเกิดความเสี่ยง อาทิ ด้านการพิจารณาอนุมัติ อนุญาตของทางราชการ ด้านการใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่ และด้านการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้หน่วยงานสามารถกำหนดมาตรการป้องกันและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์จึงได้ดำเนินการประเมินความเสี่ยงการทุจริต โดยคัดเลือกกระบวนการหรือโครงการที่มีความเสี่ยงอย่างน้อยหนึ่งกระบวนการมาวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นความเสี่ยง การกำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินการวิเคราะห์ระดับความรุนแรงและโอกาสเกิดความเสี่ยง ตลอดจนการจัดทำมาตรการควบคุมและแนวทางป้องกันความเสี่ยงการทุจริต เพื่อให้สามารถลดหรือปิดช่องว่างที่อาจนำไปสู่การทุจริตและประพฤติมิชอบในการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

รายงานการประเมินความเสี่ยงการทุจริตประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และพัฒนาการดำเนินงานด้านการป้องกันการทุจริตให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ความโปร่งใส และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลอย่างยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมการป้องกันและเฝ้าระวังความเสี่ยงการทุจริต สร้างความตระหนักรู้แก่บุคลากรทุกระดับ และสนับสนุนให้การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นที่เชื่อมั่นของสังคมต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

มิถุนายน 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.....	1
ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.....	1
การแบ่งส่วนราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.....	4
กรอบแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 - 2570)	5
ปรัชญา (Philosophy).....	6
วิสัยทัศน์ (Vision).....	6
พันธกิจตามกฎหมาย (Mission).....	6
พันธกิจมหาวิทยาลัย (Mission).....	7
ค่านิยม (Value) : POSITIVE.....	7
เอกลักษณ์ (Uniqueness).....	7
อัตลักษณ์ (Identity).....	7
ยุทธศาสตร์ (Strategies).....	7
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และศักยภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์....	9
สภาพแวดล้อมภายใน.....	9
สภาพแวดล้อมภายนอก.....	10
นโยบายการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ของอธิการบดี.....	11
ผังแสดงความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	13
ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา กับพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และ	
เป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	15
ส่วนที่ 2 การประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดการให้หรือรับสินบนจากการดำเนินงาน ประจำปี	
งบประมาณ 2569.....	33
วัตถุประสงค์.....	34
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	34
วิธีการดำเนินการ.....	35
ส่วนที่ 3 ความเสี่ยงที่อาจเกิดการให้หรือรับสินบนจากการดำเนินงานตามภารกิจของ	36
มหาวิทยาลัย	
ประเด็นความเสี่ยงทุจริตที่อาจเกิดจากการดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัย	37

เกณฑ์การวัดผลกระทบ (Impact)	39
ความเสี่ยงทุจริตที่อาจเกิดจากการดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัย	39
ระดับความเสี่ยง	41
มาตรการในการบริหารจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการดำเนินงานตามภารกิจ ของมหาวิทยาลัย	42

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีการขับเคลื่อนการทำงานกับชุมชนท้องถิ่นที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนฐานรากทั้งในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี การเมือง วัฒนธรรม สังคมและสิ่งแวดล้อม บนฐานการบริหารจัดการที่เน้นธรรมาภิบาล คู่ขนานไปกับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรมและท้องถิ่นที่มีชุมชนท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังเป็น กำลังสำคัญในการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ พัฒนาประชาชนในพื้นที่ให้ได้มีโอกาสทางการศึกษา มุ่งยกระดับการสร้างบุคลากร และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ดึงภูมิปัญญาที่มีในทุกพื้นที่สู่ การจัดการเรียนรู้ และบทบาทของมหาวิทยาลัยได้เข้าถึงคนในชุมชนมากขึ้น การจัดการศึกษาตลอด ชีวิตโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และบูรณา การองค์ความรู้สู่สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น โดยพัฒนางานกิจการนักศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง และสร้างอัตลักษณ์ให้เด่นชัดทั้งระดับคณะและมหาวิทยาลัย ตามคุณลักษณะบัณฑิตไทยในศตวรรษ ที่ 21 มีการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์และนักศึกษาควบคู่กัน พร้อมทั้งผลักดันโครงการวิจัยเพื่อ พัฒนาเชิงพื้นที่ มุ่งสร้างชุมชนด้วยฐานงานวิจัยที่บูรณาการความรู้เชิงวิชาการคู่ขนานที่เสริมสร้างพลัง ปัญญาของแผ่นดิน พื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความ เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน พร้อมทั้งเป็นแหล่งบริการความรู้วิชาการและสืบสาน การพัฒนาท้องถิ่น โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ที่จะตอบรับกับกำลัง แรงงานและสนองการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และมีการสนับสนุนและ ส่งเสริมการวิจัยทั้งเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ที่สามารถนำไปพัฒนา ท้องถิ่น รวมทั้งมุ่งเน้นการวิจัยแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อให้งานวิจัยสามารถนำไปใช้ในการแก้ไข ปัญหาของพื้นที่ ซึ่งเป็นการมุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ให้เป็น “มหาวิทยาลัยชั้นนำรับ ใช้สังคมของภาคตะวันออกเพื่อสร้างนวัตกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

1. ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์มีสถานที่ปฏิบัติงานดั้งเดิมตั้งแต่เริ่มก่อตั้งอยู่ในอำเภอ เมืองฉะเชิงเทราใกล้วัดโสธรวรารามวรวิหารสถานที่ประดิษฐานหลวงพ่อพุทธโสธรและกองพันทหาร ช่างที่ 2 (ค่ายศรีโสธร) มีสถานที่ปฏิบัติงานแยกกันเป็น 3 แห่ง คือ

แห่งแรกตั้งอยู่ ณ เลขที่ 422 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000 บนเนื้อที่ 43 ไร่เศษเป็นที่ตั้งของสำนักงานอาคารเรียนอาคารปฏิบัติการและอาคารที่ทำการ ต่าง ๆ

แห่งที่สอง ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 40 ถนนศรีโสธรตัดใหม่ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000 มีพื้นที่ประมาณ 17 ไร่ เป็นพื้นที่ซึ่งได้รับบริจาคและจัดซื้อเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ปัจจุบันได้เปลี่ยนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโปรแกรมวิชาดนตรีและเป็นบริเวณที่พักอาศัยของข้าราชการพนักงานของมหาวิทยาลัย

แห่งที่สาม ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 6 หมู่ 4 ตำบลหัวไทร อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา 24110 มีพื้นที่ประมาณ 500 ไร่ เป็นที่สาธารณประโยชน์ซึ่งกระทรวงมหาดไทยอนุมัติให้ใช้เป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2539

สถานที่แห่งแรกนี้เดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนฝึกหัดครูกรรมชยซึ่งต่อมาเมื่อโรงเรียนย้ายไปตั้งใหม่ที่จังหวัดปราจีนบุรีทางราชการจึงได้ขยายสถานที่เดิมให้กว้างขึ้นโดยขอที่ดินจากทางการทหารและจัดซื้อเพิ่มเติมสร้างหอนอนและเรือนพักครูแล้วย้ายนักเรียนสตรีแผนกฝึกหัดครูซึ่งเรียนรวมอยู่กับนักเรียนสตรีประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา “ดัดดรุณี” มาเรียนแทนในปี พ.ศ. 2483 โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า **“โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด”** เปิดสอนหลักสูตรครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ครู ว.) จึงถือได้ว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ได้ถือกำเนิดในปี พ.ศ. 2483 จากนั้นก็ได้พัฒนาเปลี่ยนแปลงมาโดยลำดับกล่าวคือ

พ.ศ. 2485 ได้เปิดสอนหลักสูตรครูประชาบาล (ป.ป.) และเปลี่ยนชื่อเป็น **“โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูฉะเชิงเทรา”** แต่ต่อมาได้ตัดหลักสูตรครูประชาบาลและหลักสูตรครูประกาศนียบัตรจังหวัดออกปีละชั้นจนหมดในปี พ.ศ. 2491 และ พ.ศ. 2495 ตามลำดับ

พ.ศ. 2493 เปิดสอนหลักสูตรครูมูลและในปี พ.ศ. 2494 เปิดสอนหลักสูตรฝึกหัดครูประถม (ป.ป.) ซึ่งเป็นการเปิดสอนนักเรียนฝึกหัดครูป.ป. หญิงเป็นครั้งแรกในส่วนภูมิภาคของไทย

ในระยะนี้เองที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้จังหวัดฉะเชิงเทราเป็นสถานที่ทดลองปรับปรุงส่งเสริมการศึกษาโดยความร่วมมือขององค์การระหว่างประเทศหลายองค์การได้แก่องค์การอาหารและเกษตรแห่งสหประชาชาติ (FAO) องค์การบริหารความร่วมมือระหว่างประเทศแห่งอนามัยโลก (WHO) องค์การบริหารความร่วมมือระหว่างประเทศแห่งสหรัฐอเมริกา (USOM) มีชาวต่างประเทศเข้ามาดำเนินงานในโครงการนี้จากหลายชาติคืออังกฤษสหรัฐอเมริกาเดนมาร์กนอร์เวย์สวีเดนออสเตรเลีย นิวซีแลนด์แคนาดาอินเดียศรีลังกาและญี่ปุ่นในการนี้ทางโรงเรียนฝึกหัดครูฉะเชิงเทราได้ให้ความร่วมมือกับโครงการระหว่างประเทศโดยจัดสถานที่ไว้ส่วนหนึ่งสำหรับให้โรงเรียนต่าง ๆ ใช้เป็นสถานที่ประชุมการสาธิตการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญจากประเทศไทยและต่างประเทศ พ.ศ. 2498 มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) แทนหลักสูตร ป.ป. โดยรับนักเรียนชายเข้าเรียนด้วยจึงเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนสตรีฝึกหัดครูฉะเชิงเทราเป็น **“โรงเรียนฝึกหัดครูฉะเชิงเทรา”** สังกัดกรมการฝึกหัดครู

ตลอดเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนฝึกหัดครูฉะเชิงเทราได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านอาคารสถานที่และด้านการเรียนการสอนโดยได้รับการช่วยเหลือจากองค์การปรับปรุงส่งเสริมการศึกษาและองค์การ ยูนิเซฟ (UNICEF) และได้มีโครงการฝึกหัดครูชนบทขึ้นในระยะนี้ด้วย

ต่อมาเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2513 โรงเรียนฝึกหัดครูฉะเชิงเทราได้รับการสถาปนาเป็น **“วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา”** เปิดสอนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) ทั้งนักศึกษาภาคปกติและภาคค่ำ (Twilight) ในด้านอาคารสถานที่ได้มีการก่อสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กแทนอาคารเรียนไม้ที่มีอยู่แต่เดิมและมีอาคารอื่น ๆ เพิ่มขึ้นตามลำดับ

พ.ศ. 2518 ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราจึงได้รับการยกฐานะตามพระราชบัญญัติให้ผลิตครูได้ถึงระดับปริญญาตรีและให้มีภารกิจอื่น ๆ คือ การค้นคว้าวิจัยทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรมการส่งเสริมวิทยฐานะครูและการอบรมครูประจำการ จึงได้มีโครงการอบรมครูประจำการ (อ.ค.ป.) ขึ้นโดยได้เปิดสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 จนถึง พ.ศ. 2530

ในปี พ.ศ. 2527 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) และให้วิทยาลัยครูเปิดสอนสาขาวิชาต่าง ๆ ถึงระดับปริญญาตรีได้วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราจึงเปิดสอนระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาการศึกษา (ค.บ.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (วท.บ.) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ (ศศ.บ.) ทั้งนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ในวันเสาร์-อาทิตย์

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 กรมการฝึกหัดครูได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานนามวิทยาลัยครูว่า **“สถาบันราชภัฏ”** ตราเป็นพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏเมื่อวันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2538 และประกาศในราชกิจจานุเบกษาฉบับกฤษฎีกาเล่ม 112 ตอนที่ 4 ก วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราจึงเปลี่ยนชื่อเป็น **“สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา”**

ต่อมาในปี พ.ศ. 2539 กรมที่ดินกระทรวงมหาดไทยได้อนุมัติให้ใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์บริเวณหนองกระเดือย หมู่ 4 ตำบลหัวไทร อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นที่ตั้งสถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา ศูนย์บางคล้าตามหนังสือที่มท 0618/11964 ลงวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2539 และในปี พ.ศ. 2541 สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ได้พระทานนามสถาบันราชภัฏว่า **“สถาบันราชภัฏราชนครินทร์”** สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรีได้นำร่างพระราชกฤษฎีกาเปลี่ยนชื่อขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงลงพระปรมาภิไธยประกาศใช้เป็นกฎหมายตามความในราชกิจจานุเบกษาฉบับกฤษฎีกาเล่ม 115 ตอนที่ 72 ก เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2541 สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทราจึงเปลี่ยนชื่อเป็น **“สถาบันราชภัฏราชนครินทร์”**

พ.ศ. 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 121 ตอน

พิเศษ 23 ก. ลงวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 ทำให้สถาบันราชภัฏราชนครินทร์เปลี่ยนเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์” ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 เป็นต้นมาใช้อักษรย่อภาษาไทย “มรร” และใช้ชื่อภาษาอังกฤษ RAJABHAT RAJANAGARINDRA UNIVERSITY ตัวย่อ RRU

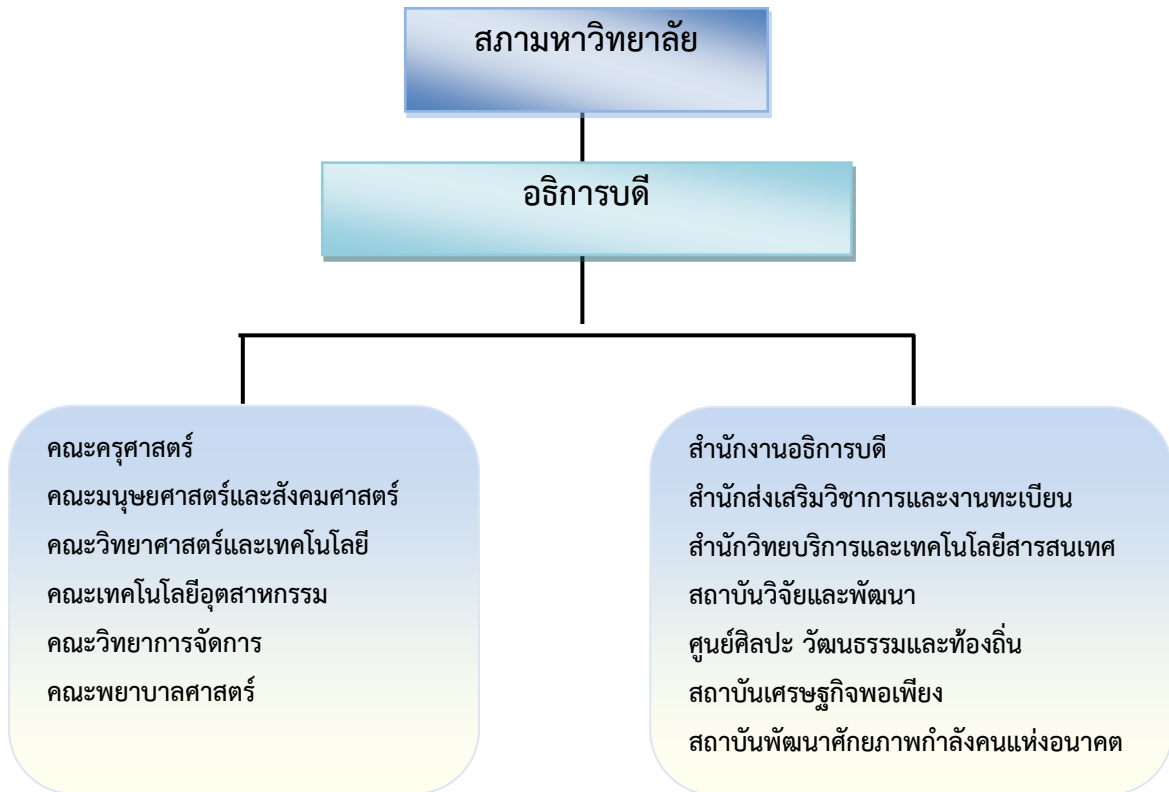
2. การแบ่งส่วนราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

โดยที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนที่ 20 ก เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2548 ร้องรับความในมาตรา 6 และมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ให้จัดส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ดังนี้

1. สำนักงานอธิการบดี
2. คณะครุศาสตร์
3. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
4. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
5. คณะวิทยาการจัดการ
6. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7. สถาบันวิจัยและพัฒนา
8. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
9. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
10. ศูนย์ศิลปะ วัฒนธรรมและท้องถิ่น

จากนั้นในปี 2550 ได้มีการตราพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2550 ขึ้น โดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ประกาศจัดตั้งส่วนงานภายใน 3 หน่วยด้วยกัน คือ 1) สถาบันพัฒนาคุณภาพครู 2) บัณฑิตวิทยาลัย และ 3) สถาบันเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 4 อีกทั้งให้มีการบริหารส่วนงานภายในตามข้อบังคับของสภาสถาบัน อุดมศึกษาตามมาตรา 5 ซึ่งในปี 2564 มีการปรับเปลี่ยนสถาบันพัฒนาคุณภาพครู (สพค.) เป็นสถาบันพัฒนาศักยภาพกำลังคนแห่งอนาคต (สพก.) โดยประกาศจัดตั้งเป็นส่วนงานภายในของมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2564 และในปี 2565 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ประกาศจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์ เป็นส่วนงานภายใน เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2565 เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับสากล ซึ่งเป็นการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 4 และมีการยุบเลิกบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นหน่วยงานภายในโดยให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนปฏิบัติหน้าที่ที่เคยเป็นภารกิจของบัณฑิตวิทยาลัย

ดังนั้นโครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์จึงเป็นไป ตามภาพที่ 1



ภาพที่ 1 โครงสร้างมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

กรอบแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ.2567-2570)

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จัดทำแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568) (ฉบับทบทวน มีนาคม 2565) ขึ้นบนพื้นฐานกระบวนการ PDCA และหลักความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.2561-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ.2561-2580 และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการดำเนินงานของคณะทำงานด้าน การพัฒนากำลังคนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC-HDC) ปีงบประมาณ พ.ศ.2562-2566 แผนยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยมีเนื้อหาสำคัญประกอบด้วย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปรัชญา (Philosophy)

จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยชั้นนำรับใช้สังคมของภาคตะวันออกเพื่อสร้างนวัตกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

A Leading Social Enterprise University in the Eastern of Thailand

to Create Innovation for sustainable development.

พันธกิจตามกฎหมาย (Mission)

1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล
2. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
5. เสริมสร้างความรู้ความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
8. ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

พันธกิจมหาวิทยาลัย (Mission)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าวโดยอาศัยกรอบภารกิจตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช 2547 และกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับสิบสอง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จึงกำหนดพันธกิจไว้ 5 ประการดังต่อไปนี้

1. ผลิtbัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรมเชี่ยวชาญในศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคตะวันออกตอบสนองความต้องการของสังคม และการพัฒนาประเทศตามนโยบายประเทศไทย 4.0 รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมบนฐานทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ท้องถิ่นตอบสนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นตามศาสตร์พระราชา ให้ชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อเนื่องและยั่งยืน
4. บริการวิชาการและประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาชุมชนองค์กรทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นแห่งภาคตะวันออก ตลอดจนการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่น
5. ทะนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ค่านิยม (Value) : มหาวิทยาลัยเพื่อสังคม RRU

R Responsibility	รับผิดชอบ
R Relevance	ตอบโจทย์ตรงประเด็น
U Unity	รวมพลังเป็นหนึ่งเดียว

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น”

อัตลักษณ์ (Identity)

“จิตอาสา ใฝ่รู้ สู้งาน”

วัฒนธรรมองค์กร (Corporate Culture)

“เต็มใจบริการ ทำงานเป็นทีม”

ยุทธศาสตร์ (Strategies)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

จัดการศึกษาที่เน้นการสร้างบัณฑิตมีอาชีพให้มีความรู้และสมรรถนะในศาสตร์ เพื่อสร้างนวัตกรรมรับใช้ สังคม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์ 1. ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง และยกระดับให้เป็นแหล่งจ้างงานของประชากรและบัณฑิตในพื้นที่

2. มีงานวิจัย นวัตกรรมที่สร้างคุณค่าและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่น

3. เป็นแหล่งเรียนรู้ศิลปะวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างสรรค์ผลงานที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของสังคม

กลยุทธ์ 1.1 สร้างโครงการที่ตอบสนองพื้นที่ที่เน้นการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ (S2,3,4-O1,2,3,4,6)

1.2 สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การสร้างมูลค่าเพื่อพัฒนาศักยภาพท้องถิ่น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม (S2,4-O1,2, 3,4,6,7)

1.3 ทะนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และสร้างคุณค่าของชุมชน สู่การจัดการเชิงเศรษฐกิจสร้างสรรค์และร่วมสมัย (S5-O5)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์ 1. บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

กลยุทธ์ 2.1 ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ และกระบวนการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (S1-T3, W3-O1)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ 1. ยกระดับคุณภาพ และสมรรถนะบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ คุณลักษณะ 4 ประการ และมีทักษะที่จำเป็น(การเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง)

กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคีเครือข่ายที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน/ท้องถิ่น (W2,3-O1,2,7- T1,2,4,5,6)

3.2 พัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรมและเชี่ยวชาญในศาสตร์ได้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและวิชาชีพ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ (S4,7-T1,2,5,6)

3.3 ยกระดับขีดความสามารถของอาจารย์ให้มีสมรรถนะ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ (W1-T1,2,3,4,5,6)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ 1. ระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยมีคุณภาพ ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ 4.1 พัฒนาระบบบริหารมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และรองรับการเปลี่ยนแปลง (W4,5,6-O1,2,3,4)

4.2 สร้างกลยุทธ์ทางการเงินที่ครอบคลุมการหารายได้ (W6-T1,2,3,4,5,6)

4.3 ปรับปรุงด้านกายภาพ สิ่งแวดล้อม และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน (W5- T2,6)

4.4 พัฒนาบุคลากรทุกระดับเชิงรุก เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล อย่างเป็นรูปธรรม (W1-T1,2,3,4,5,6)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และศักยภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

1. มีชื่อเสียงในการผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น ส่วนราชการ ทำให้สามารถดำเนินงานตอบโจทย์และเกิดความเข้มแข็ง
3. มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี ในการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. บุคลากรมีศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญในแต่ละศาสตร์ และมีทักษะการทำงานเชิงพื้นที่

5. มีหน่วยงานที่ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และท้องถิ่นที่สร้างผลงานเป็นที่ยอมรับ

6. มีอาคารสถานที่ และครุภัณฑ์ที่สามารถก่อให้เกิดรายได้

7. มีที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก นิคมอุตสาหกรรม เกษตรกรรม ท่องเที่ยว และเป็นจุดเชื่อมต่อของอาเซียน

จุดอ่อน

1. อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. ได้รับงบประมาณแผ่นดินไม่เพียงพอและงบประมาณเงินรายได้จากค่าธรรมเนียมนักศึกษา ลดลง ส่งผลให้การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายในขาดความคล่องตัว
3. การพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นมีจำนวนน้อย
4. ขาดการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาแบบมีอาชีพ เครือข่ายครูแนะแนวในโรงเรียน รัฐบาลและเอกชนมีจำนวนน้อย
5. การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ไม่คุ้มค่า
6. แผนกลยุทธ์ทางการเงินขาดการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
7. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เชื่อมโยงทุกระบบ

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

1. มียุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี ที่ตอบสนองพระบรมราโชบายในการสนับสนุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมถึงการพัฒนาท้องถิ่น
2. มียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เป็นโอกาสด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมการเกษตร สิ่งแวดล้อมและเพิ่มการผลิตบัณฑิตสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการผลิตบัณฑิตตรงกับความ ต้องการของสถานประกอบการ
3. การเปิดประชาคมอาเซียนทำให้มีโอกาสด้านการจัดการศึกษาแบบ Double Degree Program, GE online, การสะสมหน่วยกิต (Credit Bank), การทำหลักสูตรระยะสั้น และความร่วมมือด้านการวิจัย
4. จังหวัดและส่วนราชการเป็นพลังในการขับเคลื่อนการทำงานของมหาวิทยาลัยในการสนับสนุนงบประมาณและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
5. จังหวัดฉะเชิงเทรามีทุนทางวัฒนธรรมที่เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาท้องถิ่น และได้รับการคัดเลือกให้เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้

6. มีพื้นที่ และแหล่งทรัพยากรที่เอื้อต่อการพัฒนาท้องถิ่นตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัย อย่างหลากหลายตามศาสตร์ต่าง ๆ

7. ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้สูงอายุ และท้องถิ่นมีกลุ่มนโยบายที่เตรียมพร้อมการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

ภาวะคุกคาม

1. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรส่งผลให้ประชากรในวัยเรียนลดลง ส่งผลให้มีคู่แข่งทางการศึกษาในพื้นที่ทั้งจากภาครัฐและเอกชนสูงขึ้น

2. ค่านิยมการศึกษาต่อในสายอาชีพ และเลือกเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง ส่งผลให้มีจำนวนนักศึกษาลดลง

3. รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณด้านการผลิตบัณฑิตสายวิทยาศาสตร์ สูงกว่าบัณฑิตด้านสังคมศาสตร์

4. มติคณะรัฐมนตรีเห็นชอบให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศสามารถจัดการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกได้

นโยบายการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ของอธิการบดี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภูณะกา)

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2564-2568 (ทบทวนปี พ.ศ. 2567-2570) อยู่ในช่วงการดำรงตำแหน่งของรองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภูณะกา อธิการบดี ซึ่งมีนโยบายการบริหารเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัยจึงมีนโยบาย (Policy) ไว้ดังนี้

1. ด้านการผลิตบัณฑิต

1.1 คณะจำเป็นต้องปรับทิศทาง (Reprofile) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อเป้าหมายและนโยบาย Thailand 4.0 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทย 20 ปี แผนยุทธศาสตร์ 5 จังหวัดในพื้นที่และของจังหวัดฉะเชิงเทรา

1.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนต้องมีความทันสมัย ยืดหยุ่น ผสมผสานกับ F2F & WIL-based) และยึดหลักคุณภาพผลผลิตของมหาวิทยาลัย Quality First!

1.3 ปรับแผนการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบ ให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 3.5 ปี ที่ต้องบูรณาการเข้ากับการวิจัยพัฒนา การให้บริการทางวิชาการและการส่งเสริมทำนุศิลปวัฒนธรรม

1.4 ปรับปรุงพัฒนาและจัดสรรสื่ออุปกรณ์ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

1.5 หลักสูตรและการสอนบูรณาการเข้าการเรียนรู้ การให้บริการทางวิชาการและการส่งเสริมทำนุศิลปวัฒนธรรม ด้วยการอาศัยความร่วมมือและภาคีกับท้องถิ่นและพื้นที่ (Networking and Partnership)

2. ด้านการวิจัย

2.1 ปรับรื้อระบบการบริหารจัดการ การพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม

2.2 รูปแบบการวิจัยพื้นฐาน ประยุกต์และเชิงนโยบาย ที่ต้องเน้นการวิจัยเชิงพื้นที่ (Area-based and/or Community-based Research) การวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Research) ที่ได้มาตรฐานระดับนานาชาติ ใช้ในการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่และเชิงพาณิชย์

2.3 การวิจัยเน้นให้บูรณาการเข้าการจัดการเรียนรู้ การให้บริการทางวิชาการและการส่งเสริมทำนุศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม มูลค่าเพิ่มและการสร้างสรรค์ (Value Creation)

2.4 มีระบบและกลไกการสร้างเครือข่ายและพันธมิตรการวิจัย พัฒนาและสร้างนวัตกรรมกับสถานประกอบการและสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

2.5 ทุกหน่วยงานระดมทุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกเข้ามหาวิทยาลัย คณะและหน่วยงาน

3. ด้านบริการทางวิชาการ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.1 ผลงานจากการเรียนการสอนและการวิจัยพัฒนา ให้สู่การพัฒนาท้องถิ่นและพื้นที่

3.2 เร่งรัดการจัดการเพื่อการระดมทุนและการหารายได้จากการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรม

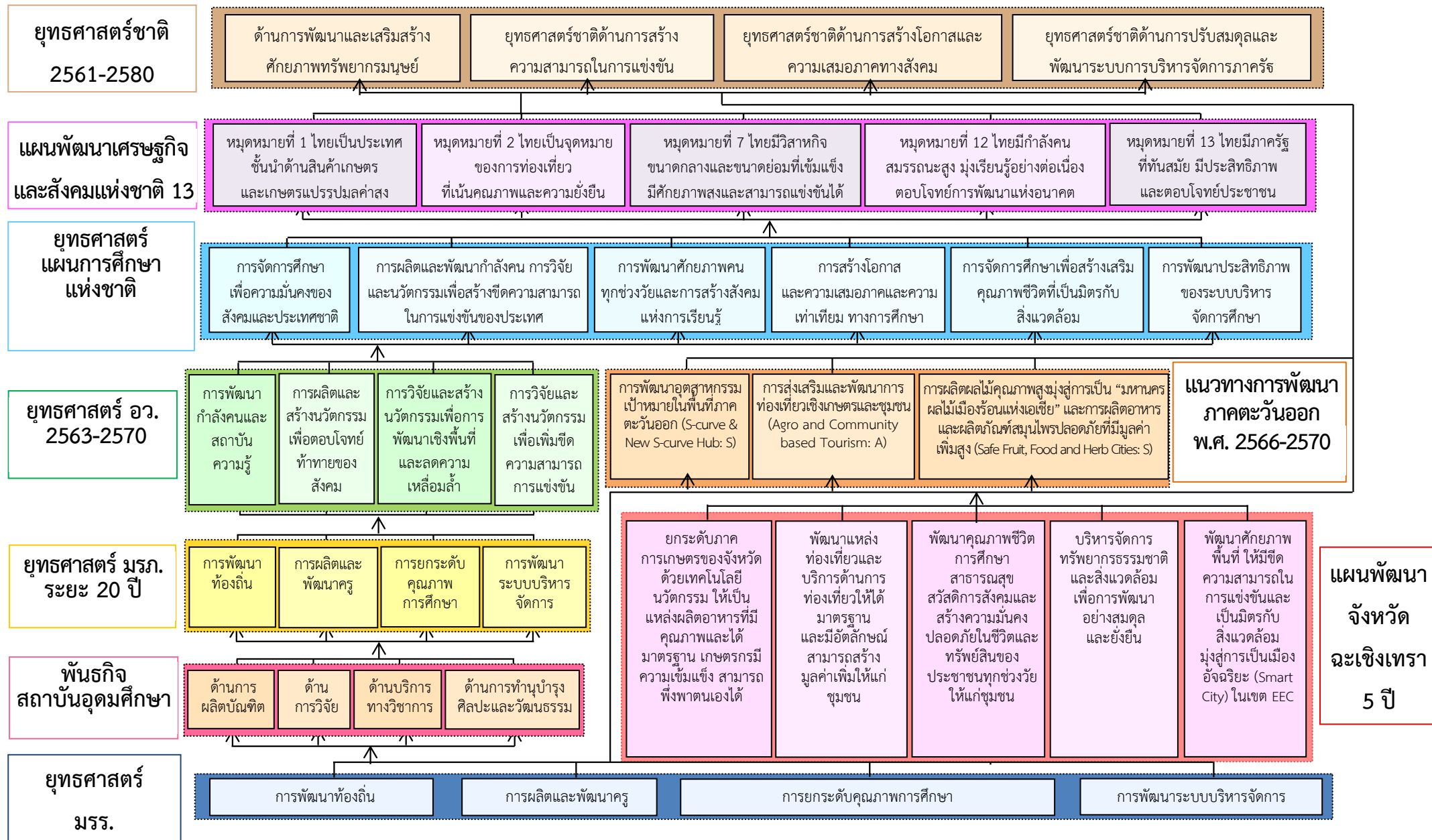
3.3 ส่งเสริม พัฒนา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและพื้นที่ บริการเชิงสร้างสรรค์และการเพิ่มมูลค่า (Value-added) รวมทั้งยกระดับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และพื้นที่เข้าสู่การจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนและการวิจัย

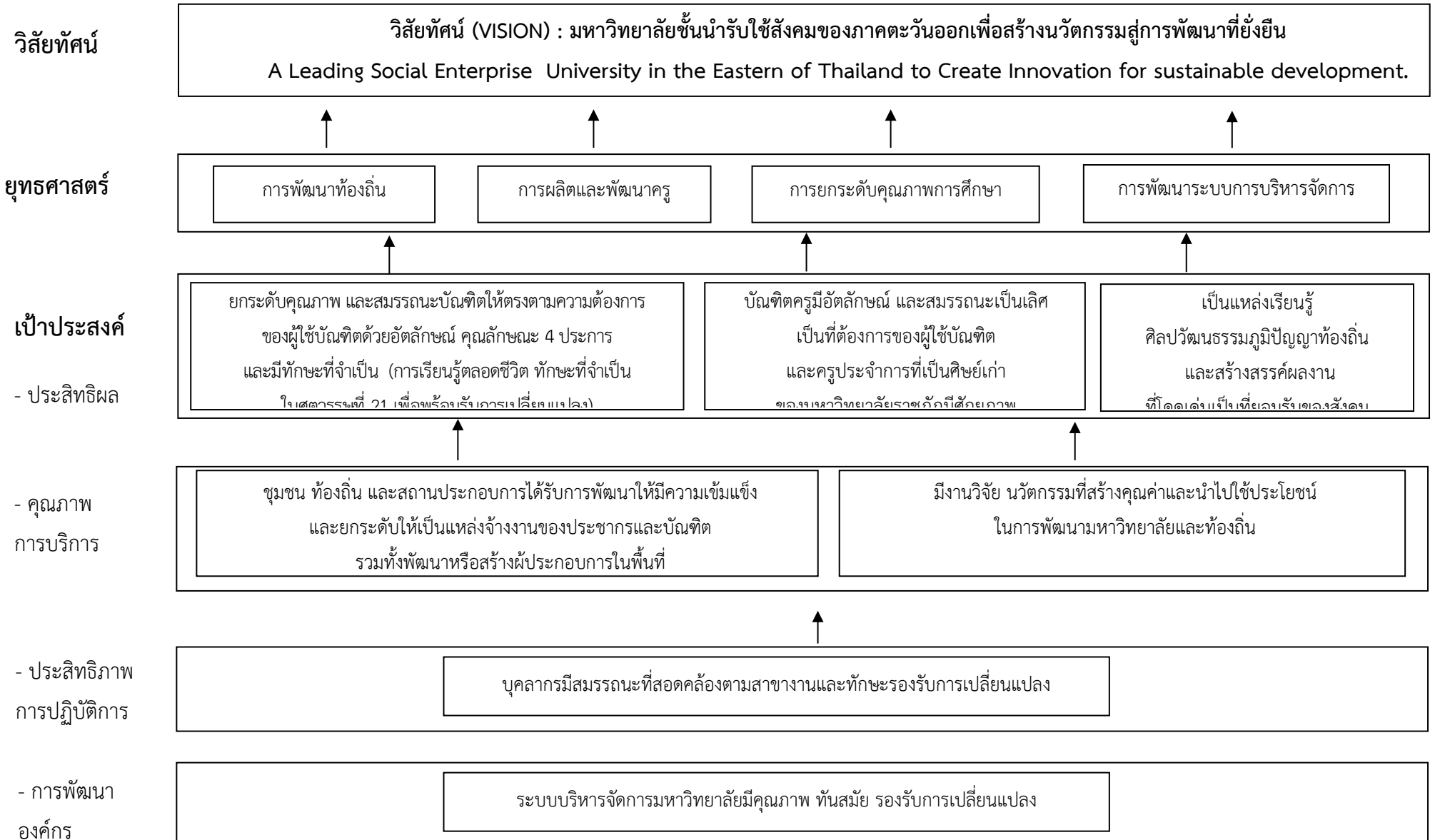
4. ด้านบริหารจัดการมหาวิทยาลัย

4.1 ปรับรื้อ (Reinventing) โครงสร้าง ระบบการบริหารจัดการทรัพยากร (Resources) และการให้บริการ (คน เงิน งาน อาคารสถานที่ โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก) ให้ทันสมัย เอื้อต่อการทำงาน มีความคล่องตัว รวดเร็ว โปร่งใสและเป็นธรรม หรือ Small is a beautiful university!

4.2 บริหารจัดการองค์กร ด้วยระบบการจัดการคุณภาพ (Quality Management System) รูปแบบ SIPPO และเกณฑ์การบริหารจัดการศึกษาเป็นเลิศ (Educational Criteria for Performance Excellence: EdPEX) สกอ. เพื่อให้มหาวิทยาลัย ส่งเสริมรับรองคุณภาพมาตรฐาน ISO:9000s, ISO:14000, EdPx และได้รับรอง ASEAN Standard Certified.

4.3 พัฒนามหาวิทยาลัยและสภาพแวดล้อม เข้าสู่ Green, Clean & e-University





ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา กับพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

วิสัยทัศน์ (VISION) : มหาวิทยาลัยชั้นนำรับใช้สังคมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อสร้างนวัตกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา	พันธกิจ (Mission)	ยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)	เป้าประสงค์ (Goal)
1. การจัดการเรียนการสอน	1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม เชี่ยวชาญในศาสตร์และภูมิปัญญา ท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอบสนอง ความต้องการของสังคม และการ พัฒนาประเทศตามนโยบายประเทศไทย 4.0 รวมทั้งเสริมสร้างความ เข้มแข็งของวิชาชีพครู และบุคลากร ทางการศึกษา	1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ยกระดับคุณภาพ และสมรรถนะบัณฑิตให้ตรงตาม ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ คุณลักษณะ 4 ประการ และมีทักษะที่จำเป็น (การเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง)
		2. การผลิตและพัฒนาครู	1. บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และครูประจำการที่เป็นศิษย์ เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีศักยภาพและ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

พันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา	พันธกิจ (Mission)	ยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)	เป้าประสงค์ (Goal)
2. การวิจัย	2. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมบนฐานทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. การพัฒนาท้องถิ่น	1. ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง และยกระดับให้เป็นแหล่งจ้างงานของประชากรและบัณฑิต รวมทั้งพัฒนาหรือสร้างผู้ประกอบการในพื้นที่ 2. มีงานวิจัย นวัตกรรมที่สร้างคุณค่าและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่น 3. เป็นแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างสรรค์ผลงานที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของสังคม
3. การบริการทางวิชาการ	3. พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ท้องถิ่นตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อเนื่องและยั่งยืน		
	4. บริการวิชาการและประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา ชุมชนองค์กรทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นแห่งภาคตะวันออก ตลอดจนการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่น		

พันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา	พันธกิจ (Mission)	ยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)	เป้าประสงค์ (Goal)
4. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	5. ทะนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น		
		4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	1. ระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยมีคุณภาพ ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลง 2. บุคลากรมีสมรรถนะที่สอดคล้องตามสาขางานและ ทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์	1. ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งและยกระดับให้เป็นแหล่งจ้างงานของประชากรและบัณฑิต รวมทั้งพัฒนาหรือสร้างผู้ประกอบการในพื้นที่ 2. มีงานวิจัย นวัตกรรมที่สร้างคุณค่าและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่น 3. เป็นแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างสรรค์ผลงานที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของสังคม
--------------------	---

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	Base line ปี 66	เป้าหมาย			
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
1. จำนวนโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชน SMEs เกษตรกร ครุภัณฑ์ หรือผู้ประกอบการในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัย (Re.18,19,20,23)	ราย/แห่ง	56	25	34	40	46
2. ร้อยละของครูในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (มรภ.1H)	ร้อยละ	100	100	100	100	100
3. คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ 20 ล่าง ในพื้นที่บริการของ มรภ.มีคะแนนทดสอบเพิ่มขึ้น (คะแนน NT)	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3	ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3	ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3	ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3	ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3
4. จำนวนวิสาหกิจที่ได้รับการพัฒนายกระดับตามแนว BCG โดยมีผู้ประกอบการสูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 (มรภ.1A)	ราย	4	5	6	7	8

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	Base line ปี 66	เป้าหมาย			
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
5. จำนวนวิสาหกิจชุมชน SMEs กลุ่มเกษตรกร หรือผู้ประกอบการที่ได้รับการพัฒนาและมีรายได้เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 (มรภ.1A)	ราย	4	5	6	7	8
6. จำนวนผู้ประกอบการที่ได้รับพัฒนาศักยภาพ ด้านอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและด้านยานยนต์ไฟฟ้า และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในธุรกิจ	ราย	21	25	30	35	40
7. จำนวนผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการใช้ประโยชน์จาก ทุนวัฒนธรรม (ไม่นับซ้ำ)	ผลิตภัณฑ์	10	6	6	6	7
8. จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนา (ไม่นับซ้ำ)	ผลิตภัณฑ์	47	46	47	48	49
9. จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนในพื้นที่ได้รับการยกระดับ ให้ได้มาตรฐาน (นับซ้ำ)	ผลิตภัณฑ์	32	40	47	54	62
10. จำนวนงานวิจัยที่สามารถเกิดผลกระทบต่อชุมชน สังคม และจังหวัด ด้านเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม (ผ่านกระบวนการประเมิน SROI) (Re.22) (นับซ้ำ)	เรื่อง	12	16	20	24	28
11. จำนวนนวัตกรรมการใช้ประโยชน์จากพืช/สัตว์ และวัฒนธรรมเพื่อเศรษฐกิจ (มรภ.1C) (ไม่นับซ้ำ)	นวัตกรรม	4	4	5	5	5
12. การนำผลงานวิจัยและนวัตกรรม สู่การใช้ ประโยชน์ในการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่น (ผ่านกระบวนการ SROI) (ไม่นับซ้ำ) *	ผลงาน	-	2	6	6	6
13. จำนวนแหล่งเรียนรู้ภูมิทัศน์และนิทรรศการทาง ศิลปะ วัฒนธรรม ร่วมกับ ชุมชน (นับซ้ำ)	แหล่ง	8	8	9	10	11
14. จำนวนองค์ความรู้และงานสร้างสรรค์ทาง ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ไม่นับซ้ำ)	เรื่อง	10	6	7	7	8

หมายเหตุ * ปีงบประมาณ 2566 มีการดำเนินงานในรูปแบบ Ex-ante (เป้าหมาย ปี 2567-2570 ใช้รูปแบบ Ex-Post)

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาพื้นที่ (S2,3,4-O1,2,3,4,5,6,7)

- แนวปฏิบัติ**
- 1.1.1 สร้างกลไกการทำงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคการศึกษา ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน (Quadruple Helix : 4 P)
 - 1.1.2 การสร้างนวัตกรรมชุมชนและพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพชุมชนท้องถิ่นให้สามารถจัดการตนเองได้
 - 1.1.3 พัฒนาหลักสูตรเชิงพื้นที่ที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและการพัฒนาในพื้นที่รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 1.1.4 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ โดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้เกิดโอกาสและช่องทางใหม่ทางธุรกิจและอาชีพที่เหมาะสม
 - 1.1.5 พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.1.6 พัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ BCG Economy Model
 - 1.1.7 พัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาพื้นที่และแนวโน้มการพัฒนาในอนาคต

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่นตามความต้องการของตลาด (Demand Driven)

(S2,4-O1,2,3,4,5,6,7)

- แนวปฏิบัติ**
- 1.2.1 ขับเคลื่อนนโยบายวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อสร้างวัฒนธรรมวิจัยให้ชุมชนท้องถิ่นและทำให้การวิจัยเกิดรายได้ให้แก่ชุมชน (Research Eco System) โดยมหาวิทยาลัยร่วมพัฒนากับพื้นที่
 - 1.2.2 พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน ด้านการเกษตร การท่องเที่ยว และทุนทางสังคมที่เป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่นตามความต้องการของตลาด (Demand Driven)
 - 1.2.3 สร้างช่องทางการกระจายสินค้าชุมชนผ่าน University as a market place platform

- 1.2.4 สร้างระบบรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ด้านการเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชน
- 1.2.5 สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสร้างรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Platform) โดยมุ่งเน้น 3 ประเด็น 1) University as a consumptions 2) University as an innovator or innovation supporter 3) University as a market platform
- 1.2.6 การพัฒนางานวิจัย องค์ความรู้ และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนด้านการท่องเที่ยว การเกษตร สิ่งแวดล้อม สุขภาวะ และมิติที่เกี่ยวข้องแบบบูรณาการ ในการรองรับการพัฒนาพื้นที่และแนวโน้มการพัฒนาในอนาคต

กลยุทธ์ที่ 1.3 ทะนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และสร้างคุณค่าของชุมชน
สู่การจัดการเชิงเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และร่วมสมัย (S5-O5)

- | | |
|-------------------|---|
| แนวปฏิบัติ | <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1 ร่วมมือกับชุมชนในการจัดแหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 1.3.2 จัดเวที และเปิดพื้นที่ให้มีการแสดงออกทางศิลปวัฒนธรรม 1.3.3 สร้างองค์ความรู้ทางศิลปวัฒนธรรม และนำทุนทางวัฒนธรรมมาพัฒนาสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ 1.3.4 ศึกษาค้นคว้าวิจัยพัฒนาการสร้างสรรค์มาตรฐานศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่เวทีระดับชาติ 1.3.5 นำทุนทางวัฒนธรรมทุนทางประวัติศาสตร์มาเผยแพร่และต่อยอดในการบริการท้องถิ่น 1.3.6 ประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดแหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรมแบบบูรณาการแบบมีส่วนร่วม 1.3.7 จัดทำหอศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์โดยเชื่อมโยงกับพิพิธภัณฑ์จังหวัดฉะเชิงเทรา 1.3.8 จัดประกวดนวัตกรรมงานสร้างสรรค์ทางศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น |
|-------------------|---|

หน่วยงานรับผิดชอบ

1. คณะครุศาสตร์ KPI 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ KPI 1, 7, 8, 9, 10, 11, 12
3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี KPI 1, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม KPI 1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
5. คณะวิทยาการจัดการ KPI 1, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
6. คณะพยาบาลศาสตร์ KPI 1, 7, 8, 9, 10, 12
7. สถาบันวิจัยและพัฒนา KPI 10, 12
8. ศูนย์ศิลปะ วัฒนธรรม และท้องถิ่น KPI 1, 7, 8, 9, 13, 14
9. สถาบันเศรษฐกิจพอเพียง KPI 1, 8, 9, 13, 14
10. สถาบันพัฒนาศักยภาพกำลังคนแห่งอนาคต KPI 1

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์	1. บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากายภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
-------------	--

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	Base line ปี 66	เป้าหมาย			
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
1. ร้อยละของหลักสูตรผลิตบัณฑิตครูที่นำไปสู่การสร้างสมรรถนะตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนด และเพิ่มเติมสมรรถนะที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (มรภ.2B)	ร้อยละ	100	100	100	100	100
2. ร้อยละความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ระดับ B1 หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า	ร้อยละ	1.31	5	5	5	5

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	Base line ปี 66	เป้าหมาย			
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
3. ร้อยละของผลงานการวิจัย สาขาวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	54.39	10	15	20	25
4. ร้อยละของครูประจำการในพื้นที่บริการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้รับการยกระดับสมรรถนะ (มรภ.2A)	ร้อยละ	100	100	100	100	100
5. ร้อยละของครูประจำการในพื้นที่บริการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้รับการยกระดับสมรรถนะมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู (มรภ.2A)	ร้อยละ	100	100	100	100	100
6. จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น Learning Outcome ของผู้เรียน และมีการวัดผลกระทบ (Impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิต (มรภ.2E) *	ชิ้น	5	4	4	4	4
7. จำนวนนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (มรภ.2G) *	ชิ้น	166	80	90	100	100

หมายเหตุ * Base line ปี 2566 เป็นผลงานจากงานวิจัยนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 5 และปีที่ 4 ที่จบในปีการศึกษาเดียวกัน

ดังนั้นจึงกำหนดค่าเป้าหมายปี 2567-2570 น้อยกว่าค่า Base line ปี 66

กลยุทธ์ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์ และกระบวนการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน

และสมรรถนะที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(S1-T2,3-W3-O1)

- แนวปฏิบัติ**
- 2.1.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตครุมีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
- 2.1.2 พัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21
- 2.1.3 สร้างเอกลักษณ์ด้านวิชาชีพครูภายใต้เอกลักษณ์ของ “ครุมีอาชีพ” ให้มีความโดดเด่น ในภูมิภาคตะวันออก
- 2.1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาครู
- 2.1.5 การพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มทางเลือกให้กับบัณฑิตครูในการประกอบอาชีพที่ 2 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิชาเอกที่ศึกษา
- 2.1.6 พัฒนาโรงเรียนสาธิตเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

หน่วยงานรับผิดชอบ

คณะครุศาสตร์ KPI 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	1. ยกระดับคุณภาพ และสมรรถนะบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ คุณลักษณะ 4 ประการ และมีทักษะที่จำเป็น (การเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง)
--------------------	--

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	Base line ปี 66	เป้าหมาย			
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
1. จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการเพื่อเข้าสู่การเป็น Cooperative and Work Integrated Education : CWIE (5 คณะ ยกเว้นครุศาสตร์) (มรภ.3F/Re.14, 31)	หลักสูตร	7	4	5	5	5

2. ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้รับบัณฑิต (มรภ.3C/Re.27)	ร้อยละ	89.45	85	85	85	85
3. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (มรภ.3C)	ร้อยละ	60.78	70	80	90	100
4. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (มรภ.3A)	ร้อยละ	100	100	100	100	100
5. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการผ่านการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานทางความสามารถภาษาอังกฤษ (ระดับ B 1 ขึ้นไป)	ร้อยละ	0.98	5	5	5	5
6. ร้อยละความสามารถด้านการใช้ Digital Literacy ของนักศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ *	ร้อยละ	93.50	85	85	85	85
7. อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนา ภายในระยะเวลา 1 ปี (Re.17,25,26)	ร้อยละ	84.12	85	85	85	85
8. ผลงานสร้างสรรค์ของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	ผลงาน	12	5	5	5	5
9. ผลงานของนักศึกษาวิศวกรสังคมที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน (ไม่นับซ้ำ) (มรภ. 3E)	ผลงาน	17	15	15	15	15
10. จำนวนนักศึกษาและศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลหรือ เชิดชูเกียรติด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือทักษะการเป็น พลเมืองโลก หรือการสร้างคุณประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น	คน	5	2	2	2	2

หมายเหตุ * กำหนดค่าเป้าหมายปี 2567-2570 น้อยกว่าค่า Base line ปี 66 เนื่องจากการประเมินนักศึกษาต่างกลุ่ม และบางคณะมีผลคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 85

กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคีเครือข่ายที่สอดคล้องกับความต้องการของ

ตลาดแรงงาน/

ท้องถิ่น (S7-W2,3-O1,2,7-T1,2,3,4)

- แนวปฏิบัติ
- 3.1.1 การวิเคราะห์และทบทวนหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อปรับปรุงพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรบูรณาการศาสตร์ที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ
 - 3.1.2 การจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย
 - 3.1.3 พัฒนาหลักสูตรที่เป็นการบูรณาการศาสตร์ และ/หรือสาขาวิชา (Multi Disciplinary) เพื่อสร้างสมรรถนะเร่งด่วนใหม่ให้แก่บัณฑิต และ/หรือกำลังคนภาคการผลิตให้มีความสามารถและศักยภาพตอบสนองต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ
 - 3.1.4 ส่งเสริมการบูรณาการการเรียนรู้จากประสบการณ์ การปฏิบัติในสภาพจริง (Experience Integrated Learning) ได้แก่ Smart WIL : “Work-Integrated Learning”, CWIE ที่มีระบบภาคีความร่วมมือกับสถานประกอบการ/ภาคอุตสาหกรรมเพื่อต่อยอดการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการของสถานประกอบการหรือภาคอุตสาหกรรม
 - 3.1.5 จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ หลักสูตรที่ชุมชนองค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - 3.1.6 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ที่สามารถสนองต่อความต้องการในการพัฒนาพื้นที่และแนวโน้มในอนาคต

กลยุทธ์ 3.2 พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้คุณธรรมและเชี่ยวชาญในศาสตร์ได้ตามกรอบมาตรฐาน

คุณวุฒิแห่งชาติและวิชาชีพ

มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถาน

ประกอบการ

(S4,7-T1,2,3,4)

- แนวปฏิบัติ
- 3.2.1 การจัดการการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและทักษะอาชีพ

- 3.2.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ
กำกับการเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง
- 3.2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21
- 3.2.4 ร่วมสร้างกำลังคนที่เป็นบัณฑิตพันธุ์ใหม่ กำลังคน Reskill Up-
skill New-skill และ Life Long Learning
- 3.2.5 พัฒนาพื้นที่นวัตกรรม (Learning Space) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
ตลอดชีวิต โดยจัดหาทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์/
ดิจิทัล รวมทั้งจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Tele-education: E-
learning, Online Learning, Blended-learning GE และการ
ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Smart Classroom, RRU
Book Shelf, One Stop Service, ห้องสมุดดิจิทัล, Book
Delivery Data Analytics และ AI)
- 3.2.6 การสร้างเครือข่ายและเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมใน
การจัดการศึกษา (Work-based learning, Integrated Learning,
Credit Bank) และยกระดับอุดมศึกษาให้มีความเป็นสากล
(Internationalization) เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในยุคโลกาภิวัตน์
(Globalization)
- 3.2.7 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ 4
ประการ มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มี
อาชีพ
- 3.2.8 การจัดการเรียนการสอนในลักษณะหน่วยแยกเชิงผลลัพธ์การเรียนรู้
และหรือผลการเรียน (Modular Based Learning Outcomes
and/or learning Results) บูรณาการระหว่างศาสตร์ สาขาวิชา
- 3.2.9 ส่งเสริมการบูรณาการทักษะชีวิตของสังคมดิจิทัล (Life Skills of
Digital Society) กับทักษะวิชาชีพ (Professional Skills) โดย
การบูรณาการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)
สอดแทรก ผสมผสานที่สอดรับ กลมกลืน และเป็นเนื้อเดียวอย่าง
เป็นระบบกับหมวดวิชาหลักและเฉพาะของวิชาชีพ

**กลยุทธ์ 3.3 การพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะทางสังคม (Soft Skill) เพื่อให้เหมาะสมกับการอยู่ใน
ศตวรรษที่ 21 (W3-T1,2,3,4)**

- แนวปฏิบัติ**
- 3.3.1 สร้างกลไกการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อพัฒนาเข้าสู่กระบวนการ
วิศวกรสังคม
 - 3.3.2 สร้างกลไกและ Platform ในการสนับสนุน “วิศวกรสังคม” เพื่อ
ยกระดับ Soft Skill ของนักศึกษาและบัณฑิตในการสร้างสรรค์
ผลงานนวัตกรรมเพื่อสังคมชุมชน
 - 3.3.3 การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา เพื่อเป็นนักรบนวัตกรรม
 - 3.3.4 ส่งเสริมบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีบทบาทและส่วนสำคัญในการ
พัฒนาสังคมชุมชนท้องถิ่น รวมไปถึงการพัฒนา Social Enterprise
และสถานประกอบการท้องถิ่น

หน่วยงานรับผิดชอบ

1. คณะครุศาสตร์ KPI 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ KPI 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี KPI 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม KPI 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
5. คณะวิทยาการจัดการ KPI 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
6. คณะพยาบาลศาสตร์ KPI 1, 4, 5, 8, 9, 10
7. สำนักงานอธิการบดี (กองพัฒนานักศึกษา) KPI 4, 5, 9, 10
8. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน KPI 1, 2, 7
9. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ KPI 6

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	1. ระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยมีคุณภาพ ทันสมัย รองรับบริการ เปลี่ยนแปลง 2. บุคลากรมีสมรรถนะที่สอดคล้องตามสาขางานและทักษะรองรับการ เปลี่ยนแปลง
--------------------	--

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	Base line ปี 66	เป้าหมาย			
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
1. จำนวนหน่วยงานที่มีคะแนนการประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์ EdPEX 200 คะแนน	จำนวน	เตรียม การ โดยใช้ EdPExV	เตรียม การ โดยใช้ EdPExV	เตรียม การ โดยใช้ EdPExV	2	2
2. มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับ UI GreenMetric (มรภ.4D)	อันดับ	เตรียม การ	ได้รับการจัดอันดับ UI Green Metric World University Rankings ติดอันดับ 1 ใน 15 ของกลุ่ม มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	ได้รับการจัดอันดับ UI Green Metric World University Rankings ติดอันดับ 1 ใน 10 ของกลุ่ม มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	ได้รับการจัดอันดับ UI Green Metric World University Rankings ติดอันดับ 1 ใน 10 ของกลุ่ม มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	ได้รับการจัดอันดับ UI Green Metric World University Rankings ติดอันดับ 1 ใน 10 ของกลุ่ม มหาวิทยาลัย ราชภัฏ
3. ระดับการพัฒนาสู่ Digital University ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	ระดับ	3	3	3	3	3
4. ร้อยละของการลดการใช้ทรัพยากรที่บรรลุมเป้าหมายในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	11.44	5	5	5	5
5. ระดับคะแนนการประเมินองค์กรคุณธรรมและความโปร่งใส	ระดับ	79.36 คะแนน	ไม่ต่ำกว่า 89 คะแนน	ไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ไม่ต่ำกว่า 91 คะแนน	ไม่ต่ำกว่า 92 คะแนน
6. มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับจาก Times Higher Education Impact Ranking (มรภ. 3H)	อันดับ	1001+ (48.60 คะแนน)	1001+ (55 คะแนน)	1001+ (60 คะแนน)	801- 1000 (65 คะแนน)	801- 1000 (67 คะแนน)
7. รายได้จากการบริหารทรัพย์สินสู่การพึ่งพาตนเอง*	ล้านบาท	43.15	43.60	70.66	70.66	70.66
- รายได้จากการให้บริการวิชาการ/หลักสูตรระยะสั้น	ล้านบาท	7.76	6.59	26.08	26.08	26.08
- รายได้จากงานวิจัยและที่ปรึกษาอื่น ๆ	ล้านบาท	17.76	18.60	21.80	21.80	21.80

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	Base line ปี 66	เป้าหมาย			
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
- รายได้จากการบริหารทรัพย์สิน (มรร.ในเมือง)	ล้านบาท	3.89	4.85	4.65	4.65	4.65
- รายได้จากการบริหารทรัพย์สิน (มรร.บางคล้า)	ล้านบาท	13.74	13.56	18.13	18.13	18.13
8. เงินทุนวิจัยจากภายนอก (ต่อปี)	ล้านบาท	16.26	ไม่น้อยกว่า 20 ล้านบาท	ไม่น้อยกว่า 22 ล้านบาท	ไม่น้อยกว่า 24 ล้านบาท	ไม่น้อยกว่า 26 ล้านบาท
9. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ (มรภ.4)	ร้อยละ	31.19	33	35	37	39
10. จำนวนรางวัลในระดับชาติและนานาชาติที่เกิดจากผลงานของอาจารย์ (Re.4)	ผลงาน	11	20	25	26	26
11. ร้อยละของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารต่อจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (Re.4)	ร้อยละ	19.90 (ค่าเฉลี่ย ปี 64-66)	25	30	35	40
12. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่มีระดับตำแหน่งความเชี่ยวชาญ	คน	19	26	33	37	40

หมายเหตุ * ใช้ค่าเป้าหมายในปี 2567 จากแผนบริหารความเสี่ยง

กลยุทธ์ 4.1 พัฒนาระบบบริหารมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และรองรับการเปลี่ยนแปลง (W4,5,6,7-O1,2,3,4)

- แนวปฏิบัติ**
- 4.1.1 สร้างกลไก/แนวปฏิบัติที่ส่งเสริมการบริหารจัดการเพื่อยกระดับมหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาพื้นที่ (การปรับภาระงานปรับโครงสร้างองค์กร แนวทางการจัดสรรงบประมาณ ระบบการติดตามประเมินผล)
- 4.1.2 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและการทำงานเชิงบูรณาการร่วมกันเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง (Organization Transformation)

- 4.1.3 พัฒนาสมรรถนะองค์กรเพื่อให้บริการอย่างมีคุณภาพสู่การเป็น “องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง” High Performance Organization
- 4.1.4 พัฒนาระบบและกลไกการพัฒนางานวิชาการรับใช้สังคม และระบบสนับสนุน รวมทั้งระบบการประเมินแผน การกำกับติดตามและเผยแพร่
- 4.1.5 การเข้าร่วมการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาด้านความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชน และสังคม Times Higher Education Impact Ranking
- 4.1.6 พัฒนาปรับปรุงระบบกลไกการบริหารจัดการด้วย Digital Platform ให้ทันสมัยเกิดความคล่องตัว เอื้อต่อการทำงาน และการเรียนรู้ทุกเวลา ทุกสถานที่และมีการใช้งานอย่างคุ้มค่า
- 4.1.7 พัฒนาระบบสนับสนุนการตัดสินใจ (Decision Support System)
- 4.1.8 พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ศูนย์บางคล้า ให้เป็นเมืองมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ 4.2 การพัฒนากลยุทธ์เพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงิน (W6-T1,2,3,4)

แนวปฏิบัติ

- 4.2.1 พัฒนาระบบและกลไกการหารายได้และลดรายจ่าย
- 4.2.2 ส่งเสริมให้เอกชนเข้าร่วมทำธุรกิจกับมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นช่องทางในการหารายได้

กลยุทธ์ 4.3 ยกระดับขีดความสามารถของบุคลากร ให้มีสมรรถนะ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ (W1-T1,2,3,4)

แนวปฏิบัติ

- 4.3.1 พัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถอาจารย์ให้มีความเป็นมืออาชีพใน 3 มิติ คือ ความเป็นครู (การสอน) นักวิชาการในศาสตร์วิชาชีพ (การทำวิจัย) และนักพัฒนา นักวิชาการรับใช้สังคม
- 4.3.2 เพิ่มศักยภาพอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการโดยจัดสิ่งสนับสนุนและจัดระบบที่เอื้อต่อการยกระดับตำแหน่งทางวิชาการ
- 4.3.3 การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจตามสายงาน

**กลยุทธ์ 4.4 การสนับสนุนการทำงานของบุคลากรทุกระดับเชิงรุก เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ
ประสิทธิผล**

อย่างเป็นรูปธรรม (W1-T1,2,3,4)

- | | |
|-------------------|---|
| แนวปฏิบัติ | <p>4.4.1 สร้างวัฒนธรรมการทำงานกับการพัฒนาระบบนิเวศ (Eco System)</p> <p>4.4.2 มี Plat form ในกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กรและเครือข่ายความร่วมมือภายนอก</p> <p>4.4.3 สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมภายในองค์กร และสร้างความเข้มแข็งของหน่วยงาน</p> <p>4.4.4 ส่งเสริมการเป็นองค์กรสุขภาวะ (Happy Work Place)</p> <p>4.4.5 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้</p> |
|-------------------|---|

หน่วยงานรับผิดชอบ

1. คณะครุศาสตร์ KPI 1, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ KPI 1, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี KPI 1, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม KPI 1, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
5. คณะวิทยาการจัดการ KPI 1, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
6. คณะพยาบาลศาสตร์ KPI 1, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
7. สำนักงานอธิการบดี KPI 4, 7, 9, 12
8. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน KPI 4, 7, 9, 11, 12
9. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ KPI 3, 4, 7, 12
10. ศูนย์ศิลปะ วัฒนธรรมและท้องถิ่น KPI 4, 7, 12
11. สถาบันวิจัยและพัฒนา KPI 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12
12. สถาบันพัฒนาศักยภาพกำลังคนแห่งชาติ KPI 4, 7, 12
13. สถาบันเศรษฐกิจพอเพียง KPI 4, 7, 12

หมายเหตุ ทุกหน่วยงานร่วมขับเคลื่อน KPI 2, 3, 5, 6

ส่วนที่ 2

การประเมินความเสี่ยงการทุจริตในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ประจำปีงบประมาณ 2569

หลักการและความสำคัญ

การประเมินความเสี่ยงการทุจริต (Corruption Risk Assessment) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดำเนินการภายใต้กรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) กำหนด โดยมีหลักการสำคัญที่มุ่งเน้นการป้องกันเชิงรุก (Proactive Prevention) และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) กระบวนการนี้ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์และพยากรณ์ความเสี่ยงในมิติการปฏิบัติงานที่สำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ **ด้านการพิจารณาอนุมัติและอนุญาตของทางราชการ** เพื่อให้กระบวนการให้บริการและการพิจารณาสั่งการมีมาตรฐาน โปร่งใส และเป็นธรรม **ด้านการใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่** โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติราชการภายใต้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 อย่างเคร่งครัด เพื่ออุดช่องโหว่การใช้ดุลพินิจที่ไม่เหมาะสมและป้องกันการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interest) และ **ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ** เพื่อรัดกุมกระบวนการเบิกจ่ายและจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความคุ้มค่าและตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน

อย่างไรก็ตาม จากการทบทวนกระบวนการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ พบว่าในมิติด้านการพิจารณาอนุมัติและอนุญาตของทางราชการนั้น ไม่มีประเด็นความเสี่ยงในการทุจริต เนื่องจากมหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง รัดกุม และเป็นไปตามที่กฎหมายตลอดจนระเบียบที่เกี่ยวข้องกำหนดไว้อย่างครบถ้วนแล้ว ดังนั้น ในการประเมินความเสี่ยงการทุจริตประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยจึงกำหนดขอบเขตการประเมิน **เฉพาะ 2 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านการใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่ และด้านการใช้จ่ายงบประมาณ** เพื่อกำกับดูแลการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ให้เป็นไปอย่างโปร่งใส อุดช่องโหว่การใช้ดุลพินิจที่ไม่เหมาะสม ป้องกันการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interest) ควบคู่ไปกับการสร้างความรัดกุมในกระบวนการเบิกจ่ายและการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความคุ้มค่าและตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน

ในมิติของความสำคัญ การประเมินความเสี่ยงอย่างเจาะจงนี้ ถือเป็นเครื่องมือเชิงยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารราชการ ปกป้องงบประมาณแผ่นดิน และรักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัย ตลอดจนเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความ

โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 ผ่านการหล่อหลอมวัฒนธรรมองค์กรที่ไม่ทนต่อการทุจริต (Zero Tolerance) อย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์

เพื่อให้การประเมินความเสี่ยงการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามขอบเขตที่กำหนด จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้:

1. เพื่อระบุและวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต การละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ หรือการขัดกันแห่งผลประโยชน์ โดยมุ่งเน้นเฉพาะมิติด้านการใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่ และด้านการใช้จ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย
2. เพื่อกำหนดมาตรการควบคุมและแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยง (Control Measures) ที่สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัย ซึ่งสามารถนำไปปฏิบัติจริงเพื่อป้องกันการทุจริตได้อย่างรัดกุมและมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับเกิดความตระหนักรู้ในการปฏิบัติราชการด้วยความโปร่งใส และร่วมกันขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กรต่อต้านการทุจริตอย่างยั่งยืน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จากการดำเนินการประเมินความเสี่ยงการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามขอบเขตและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์คาดว่าจะได้รับประโยชน์ดังนี้:

1. มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลและแผนที่ความเสี่ยงที่ชัดเจน ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงจุดอ่อน ช่องโหว่ หรือปัจจัยแวดล้อมที่อาจนำไปสู่การทุจริตได้อย่างแม่นยำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมิติการใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่ รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณ ทำให้สามารถเฝ้าระวังและวางแผนบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างตรงจุดและทันทั่วทั้ง
2. มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุมและปฏิบัติได้จริง ทำให้มหาวิทยาลัยได้มาตรการควบคุมหรือแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการกำกับดูแลการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการงบประมาณ ซึ่งจะช่วยลดทอนโอกาสในการใช้ดุลพินิจที่ไม่เหมาะสม ป้องกันการขัดกันแห่งผลประโยชน์ และปกป้องทรัพยากรของมหาวิทยาลัยไม่ให้เกิดความเสียหายหรือรั่วไหลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับวัฒนธรรมองค์กรและภาพลักษณ์ความโปร่งใส โดยบุคลากรทุกระดับเกิดความตระหนักรู้และมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต (Zero Tolerance) จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่

เข้มแข็ง ส่งผลให้การบริหารราชการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างความเชื่อมั่นจากสาธารณชน และยกระดับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของมหาวิทยาลัยให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

วิธีการดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความเสี่ยงทุจริตจากการดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. วิเคราะห์ ประเมินความเสี่ยงด้านการใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่จากการดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัย และจัดลำดับความเสี่ยง
3. จัดทำแผน (ร่าง) ผลการประเมินความเสี่ยงการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับสินบนเสนอคณะกรรมการบริหารพิจารณาให้ความเห็น
4. ดำเนินการตามมาตรการบริหารจัดการความเสี่ยง

ส่วนที่ 3

ความเสี่ยงจากการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

ในการประเมินความเสี่ยงทุจริตเพื่อรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐประจำปีงบประมาณ 2569 ตามแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ซึ่งกำหนดไว้ทั้งหมด 26 ตัวชี้วัดด้วยกัน ในส่วนของการประเมินความเสี่ยงการทุจริตเป็นตัวชี้วัดที่ 21 ที่กำหนดให้หน่วยงานที่รับการประเมินแสดงผลการประเมินความเสี่ยงอย่างน้อย 1 ด้าน จากทั้งหมด 3 ด้าน ประกอบด้วย

- (1) ด้านการพิจารณาอนุมัติ อนุญาตของทางราชการ
- (2) ด้านการใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่
- (3) ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ

ในการประเมินความเสี่ยงการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ต้องมีรายละเอียดอย่างน้อยประกอบด้วย

- (1) การคัดเลือกกระบวนการหรือโครงการที่มีความเสี่ยง การทุจริต อย่างน้อย 1 กระบวนการหรือโครงการ
- (2) การกำหนดประเด็นความเสี่ยงการทุจริต
- (3) การกำหนดเกณฑ์การประเมินความเสี่ยงการทุจริต
- (4) การประเมินระดับความรุนแรงของความเสี่ยงการทุจริต
- (5) การจัดทำมาตรการควบคุมความเสี่ยงการทุจริต

จากการประชุมคณะกรรมการประเมินความเสี่ยงทุจริตจากการดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แล้ว เห็นว่าการพิจารณาอนุมัติ อนุญาตของทางราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ดำเนินการตามกรอบตามบทบาทหน้าที่ของผู้มีอำนาจกล่าวคือ ดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนด จึงเห็นว่ามีความเสี่ยงน้อยที่จะเกิดการทุจริตเกิดขึ้น ประกอบกับมหาวิทยาลัยมิได้มีบทบาทหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาตตามพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. 2558 จึงยังคงมีความเสี่ยงเฉพาะด้านการใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่ และด้านการใช้จ่ายงบประมาณ เท่านั้น โดยกำหนดประเด็นความเสี่ยงกำหนดเกณฑ์การประเมินความเสี่ยงทุจริต การประเมินระดับความรุนแรงของความเสี่ยงการทุจริต และกำหนดมาตรการควบคุมความเสี่ยงทุจริต ดังนี้

ประเด็นความเสี่ยงการทุจริต

ที่	ความเสี่ยง	เหตุการณ์ความเสี่ยง
ด้านการใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่		
1.	การใช้พระราชกรณียกิจส่วนกลางที่ไม่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการของผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีและรองอธิการบดี ขัดต่อระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพระราชกรณียกิจ พ.ศ. 2523 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	มีผู้ร้องเรียนต่อ ป.ป.ช. กรณีที่อธิการบดี และรองอธิการบดี ที่เบิกค่าตอบแทนเหมาจ่ายแทนการจัดหารถประจำตำแหน่ง ใช้พระราชกรณียกิจส่วนกลางไม่ถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพระราชกรณียกิจ พ.ศ. 2523 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
2.	การจัดทำใบเสนอราคา ใบส่งของ หรือใบเสร็จรับเงินปลอม โดยไม่มีการส่งมอบสินค้า/บริการจริง	มีการจัดทำใบเสนอราคา ใบส่งของ และใบเสร็จรับเงินปลอม เพื่อนำมาเบิกเงินจากหน่วยงาน ทั้ง ๆ ที่ไม่มีการซื้อจริง
3.	การสมยอมกับคู่ค้าหรือผู้จำหน่ายอะไหล่เพื่อแสวงหาประโยชน์	อาจมีการส่งรถซ่อมกับผู้ประกอบการแบบเฉพาะเจาะจง และอาจร่วมกันกับผู้รับจ้างประเมินราคาค่าวัสดุและค่าแรงสูงเกินความเป็นจริง ทำให้มหาวิทยาลัยสูญเสียเงินรายได้มากขึ้น
ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ		
1.	แยกการจัดซื้อ – จัดจ้างภายในโครงการเดียวกัน เพื่อหลีกเลี่ยงการประกวดราคา	เร่งรีบในการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นเหตุให้ทำการแยกการจัดซื้อจัดจ้างภายในโครงการที่มีงบประมาณเกิน 500,000 บาท
2.	การเบิกค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม อบรม หรือศึกษาดูงานเกินจริง	มีการเบิกค่าใช้จ่ายที่ไม่เกิดขึ้นจริง หรือเบิกค่าใช้จ่ายไม่ถูกต้องโดยจัดทำหลักฐานหรือรายงานเป็นเท็จ เช่น การเบิกค่าพาหนะ ค่าที่พัก ค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทางไปราชการ เป็นต้น อาจทำให้หน่วยงานสูญเสียงบประมาณเพิ่มมากขึ้น
3.	การจัดเก็บรายได้ไม่ครบถ้วนหรือไม่นำส่งตามระเบียบ	หน่วยงานส่งเงินรายได้ที่รับเข้ามา แต่ส่งเงินไม่เป็นตามระเบียบ กล่าวคือ ไม่ส่งเงินตามวันที่รับเงิน หรือในกรณีที่ส่งเงินไม่ทันในวันที่รับเงินให้ส่งเงินเข้ามหาวิทยาลัยในวันรุ่งขึ้น แต่ก็มิได้ดำเนินการ ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามระเบียบ

ประเด็นความเสี่ยงการทุจริต (ต่อ)

ที่	ความเสี่ยง	เหตุการณ์ความเสี่ยง
4.	การเบิกค่าเช่ารถเกินความเป็นจริงโดยมีข้อตกลงกับผู้ประกอบการให้จำนวนเงินตรงตามระเบียบ	มหาวิทยาลัยมีระเบียบเกี่ยวกับการใช้รถ เพื่อเป็นการกำกับให้บุคลากรเบิกค่าใช้จ่ายไม่เกินจากที่ระเบียบกำหนด แต่อาจมีผู้เห็นช่องว่างในการใช้จ่ายโดยอาจเบิกค่าใช้จ่ายตรงตามระเบียบแต่เดินทางหรือใช้รถไม่ตรงตามที่ใช้จ่ายจริง

นิยาม

“สินบน” หมายความว่า ทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดที่ให้แก่บุคคลเพื่อให้ผู้นั้นกระทำการหรือละเว้นไม่กระทำการตามที่ผู้จ่ายเงินสินบนต้องการ

ประเด็นความเสี่ยงทุจริตที่อาจเกิดจากการดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัย

ระดับคะแนน	ระดับการเกิดความเสี่ยง	โอกาสในการเกิด
5	สูงมาก	โอกาสเกิดมากกว่า 99% หรือเกิดบ่อย หรือ อาจเกิดขึ้นได้ภายในรอบวันถึงสัปดาห์
4	สูง	โอกาสเกิดมากกว่า 50% หรืออาจเกิดขึ้นได้ง่าย หรืออาจเกิดขึ้นได้ภายในรอบสัปดาห์ถึงรอบเดือน
3	ปานกลาง	โอกาสเกิดมากกว่า 10% หรืออาจเกิดขึ้นได้เพราะเคยเกิดขึ้นแล้ว หรือ อาจเกิดขึ้นได้ภายในรอบปี
2	น้อย	โอกาสเกิดมากกว่า 1% หรือ อาจเกิดขึ้นได้แต่ยังไม่เคยเกิดขึ้น หรือ อาจเกิดขึ้นได้ภายในรอบหลายปี
1	น้อยมาก	โอกาสเกิดน้อยกว่า 1% หรือ เป็นไปได้แต่เฉพาะในกรณีฉุกเฉิน หรือ เกิดขึ้นได้ยากแม้ในอนาคตในระยะยาว

เกณฑ์การวัดผลกระทบ (Impact)

คะแนน	ระดับ ความ รุนแรง	ด้านประสิทธิผล	ด้านชื่อเสียงและภาพลักษณ์องค์กร		
		การดำเนินงานไม่ เป็นไปตามเป้าหมาย	มีผลกระทบต่อ	ถูกฟ้องร้อง/ร้องเรียน	การเผยแพร่
5	สูงมาก	มากกว่า 40%	มหาวิทยาลัย	ฟ้องร้องต่อศาล	พาดหัวข่าวใน หนังสือพิมพ์ / สื่อออนไลน์
4	สูง	มากกว่า 30%	หลายหน่วยงาน ภายใน มหาวิทยาลัย	มีการร้องเรียนสู่ มหาวิทยาลัยและ เผยแพร่ในสื่อออนไลน์	พาดหัวข่าวใน หนังสือพิมพ์ / สื่อออนไลน์
3	ปานกลาง	มากกว่า 20%	หลายหน่วยงาน	มีการร้องเรียนสู่ มหาวิทยาลัย	ในไลน์ PR.RRU
2	น้อย	มากกว่า 15%	เฉพาะบุคคล	มีการพูดคุยกันระหว่าง บุคลากร	ในไลน์กลุ่มของ หน่วยงานย่อย
1	น้อยมาก	ไม่เกิน 10%	เฉพาะบุคคล	พูดคุยกันระหว่างบุคคล เฉพาะกลุ่ม	ในไลน์กลุ่มของ หน่วยงานย่อย

ความเสี่ยงทุจริตที่อาจเกิดจากการดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัย

ที่	เหตุการณ์ความเสี่ยง	ผลการประเมิน			ระดับ ความเสี่ยง
		โอกาส	ผลกระทบ	ระดับความ เสี่ยง	
1.	มีผู้ร้องเรียนต่อ ป.ป.ช. กรณีที่อธิการบดี และรองอธิการบดี ที่เบิกค่าตอบแทนเหมาจ่าย แทนการจัดหารถประจำตำแหน่ง ใช้รถราชการส่วนกลางไม่ถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยรถราชการ พ.ศ. 2523 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	1	2	2	2
2.	มีการจัดทำใบเสนอราคา ใบส่งของ และใบเสร็จรับเงินปลอม เพื่อนำมาเบิกเงินจากหน่วยงาน ทั้ง ๆ ที่ไม่มีการซื้อจริง	4	3	12	12

ที่	เหตุการณ์ความเสี่ยง	ผลการประเมิน			ระดับความเสี่ยง
		โอกาส	ผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง	
3.	อาจมีการส่งรถซ่อมกับผู้ประกอบการแบบเฉพาะเจาะจง และอาจร่วมกันกับผู้รับจ้างประเมินราคาค่าวัสดุและค่าแรงสูงเกินความเป็นจริง ทำให้มหาวิทยาลัยสูญเสียเงินรายได้มากขึ้น	3	2	6	6
4.	เร่งรีบในการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นเหตุให้ทำการแยกการจัดซื้อจัดจ้างภายในโครงการที่มีงบประมาณเกิน 500,000 บาท	1	2	2	2
5.	มีการเบิกค่าใช้จ่ายที่ไม่เกิดขึ้นจริง หรือเบิกค่าใช้จ่ายไม่ถูกต้องโดยจัดทำหลักฐานหรือรายงานเป็นเท็จ เช่น การเบิกค่าพาหนะ ค่าที่พัก ค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทางไปราชการ เป็นต้น อาจทำให้หน่วยงานสูญเสียงบประมาณเพิ่มมากขึ้น	3	2	6	6
6.	หน่วยงานส่งเงินรายได้ที่รับเข้ามา แต่ส่งเงินไม่เป็นตามระเบียบ กล่าวคือ ไม่ส่งเงินตามวันที่รับเงิน หรือในกรณีที่ส่งเงินไม่ทันในวันที่รับเงินให้ส่งเงินเข้ามหาวิทยาลัยในวันรุ่งขึ้น แต่ก็มิได้ดำเนินการ ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามระเบียบ	1	2	2	2
7.	มหาวิทยาลัยมีระเบียบเกี่ยวกับการใช้รถ เพื่อเป็นการกำกับให้บุคลากรเบิกค่าใช้จ่ายไม่เกินจากที่ระเบียบกำหนด แต่อาจมีผู้เห็นช่องว่างในการใช้จ่ายโดยอาจเบิกค่าใช้จ่ายตรงตามระเบียบแต่เดินทางหรือใช้รถไม่ตรงตามที่ใช้จ่ายจริง	1	2	2	2

ระดับความเสี่ยง

ผลกระทบ	โอกาส				
	L1	L2	L3	L4	L5
I5	5 ปานกลาง	10 สูง	15 สูงมาก	20 สูงมาก	25 สูงมาก
I4	4 ปานกลาง	8 สูง	12 สูง	16 สูงมาก	20 สูงมาก
I3	3 น้อย	6 ปานกลาง	9 สูง	12 สูง	15 สูงมาก
I2	2 น้อย	4 ปานกลาง	6 ปานกลาง	8 สูง	10 สูง
I1	1 น้อย	2 น้อย	3 น้อย	4 ปานกลาง	5 ปานกลาง

สีเขียว	หมายถึง	ความเสี่ยงระดับน้อย (1-3)
สีเหลือง	หมายถึง	ความเสี่ยงระดับปานกลาง (4-7)
สีส้ม	หมายถึง	ความเสี่ยงระดับสูง (8-14)
สีแดง	หมายถึง	ความเสี่ยงระดับสูงมาก (15-25)

มาตรการในการบริหารจัดการความเสี่ยงทุจริต

ลำดับ ความ เสี่ยง	เหตุการณ์ความเสี่ยง	มาตรการในการ บริหารจัดการความ เสี่ยง	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
1	มีผู้ร้องเรียนต่อ ป.ป.ช. กรณีทีออธิการบดี และรอง อธิการบดี ที่เบิกค่า ตอบแทนเหมาะสมตำแหน่ง ใช้รราชการส่วนกลางไม่ ถูกต้องตามระเบียบสำนัก นายกรัฐมนตรีว่าด้วยร ราชการ พ.ศ. 2523 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม	ประชุมร่วมกันระหว่าง อธิการบดี รองอธิการบดี และงานเลขานุการ เพื่อได้ ดำเนินการตามระเบียบ สำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยรราชการ พ.ศ. 2523 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในการนี้ไปราชการ ให้งาน เลขานุการจัดทำหนังสือขอ อนุญาตใช้รถให้ถูกต้อง	บรรจวาระ การประชุมที่ประชุม ผู้บริหาร	รองอธิการบดี บริหาร	เดือนสิงหาคม 2569
2	มีการจัดทำใบเสนอราคา ใบ ส่งของ และใบเสร็จรับเงิน ปลอม เพื่อนำมาเบิกเงิน จากหน่วยงาน ทั้ง ๆ ที่ไม่มี การซื้อจริง	กำกับการปฏิบัติ โดยบรรจ ว ว ะ ก ร ะ ฐ ม คณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัย	จัด ประชุมเพื่อให้ คณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัย	อธิการบดี	เดือนกรกฎาคม 2569
3	อาจมีการส่งรถซ่อมกับ ผู้ ประกอบ การ แบบ เฉพาะเจาะจง และอาจ ร่วมกันกับผู้รับจ้างประเมิน ราคาต่ำสุดและค่าแรงสูง เกินความเป็นจริง ทำให้ มหาวิทยาลัยสูญเสียเงิน รายได้มากขึ้น	จัดทำหนังสือเป็นลาย ลักษณ์อักษรให้งาน ยานพาหนะ ให้ผู้รับจ้าง เสนอราคาก่อนดำเนินการ	จัดทำหนังสือ ราชการแจ้งให้ ถือปฏิบัติ	อธิการบดี รองอธิการบดี บริหาร	เดือนกรกฎาคม 2569
4	เร่งรีบ ใน การ ใช้ จ ่าย งบประมาณ เป็นเหตุให้ทำ การแยกการจัดซื้อจัดจ้าง ภายใน โครงการ ที่มี งบประมาณเกิน 500,000 บาท	กำกับการปฏิบัติ โดยบรรจ ว ว ะ ก ร ะ ฐ ม คณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัย	เสนอบรรจวาระ การประชุม คณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัย เพื่อ ทราบและให้ ดำเนินการตาม ระเบียบของราชการ	รองอธิการบดี บริหาร	เดือนสิงหาคม 2569

ลำดับ ความ เสี่ยง	เหตุการณ์ความเสี่ยง	มาตรการในการ บริหารจัดการความ เสี่ยง	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
5	มีการเบิกค่าใช้จ่ายที่ไม่ เกิดขึ้นจริง หรือเบิก ค่าใช้จ่ายไม่ถูกต้องโดย จัดทำหลักฐานหรือรายงาน เป็นเท็จ เช่น การเบิกค่า พาหนะ ค่าที่พัก ค่าเบี้ย เลี้ยงในการเดินทางไป ราชการ เป็นต้น อาจทำให้ หน่วยงานสูญเสีย งบประมาณเพิ่มมากขึ้น	กำกับการปฏิบัติ โดยบรรจุ วาระการประชุม คณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัย	เสนอบรรจุวาระ การประชุม คณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัย เพื่อ ทราบและให้ ดำเนินการตาม ระเบียบของราชการ	รองอธิการบดี บริหาร	เดือนสิงหาคม 2569
6	หน่วยงานส่งเงินรายได้ที่ รับเข้ามา แต่ส่งเงินไม่เป็น ตามระเบียบ กล่าวคือ ไม่ส่ง เงินตามวันที่รับเงิน หรือใน กรณีที่ส่งเงินไม่ทันในวันที่ รับเงินให้ส่งเงินเข้า มหาวิทยาลัยในวันรุ่งขึ้น แต่ ก็มิได้ดำเนินการ ทำให้การ ดำเนินการไม่เป็นไปตาม ระเบียบ	กำกับการปฏิบัติ โดยบรรจุ วาระการประชุม คณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัย	เสนอบรรจุวาระ การประชุม คณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัย เพื่อ ทราบและให้ ดำเนินการตาม ระเบียบของราชการ	รองอธิการบดี บริหาร	เดือนสิงหาคม 2569
7	มหาวิทยาลัยมีระเบียบ เกี่ยวกับการใช้รถ เพื่อเป็น การกำกับให้บุคลากรเบิก ค่าใช้จ่ายไม่เกินจากที่ ระเบียบกำหนด แต่อาจมีผู้ เห็นช่องว่างในการใช้จ่าย โดยอาจเบิกค่าใช้จ่ายตรง ตามระเบียบแต่เดินทางหรือ ใช้รถไม่ตรงตามที่ใช้จ่ายจริง	กำกับการปฏิบัติ โดยบรรจุ วาระการประชุม คณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัย และเสนอให้ พิจารณาระเบียบว่าด้วย การใช้เงินรายได้ของ มหาวิทยาลัยในการเช่า รถยนต์รับส่งผู้โดยสารใน งานราชการ พ.ศ. 2549	เสนอบรรจุวาระการ ประชุมคณะกรรมการ บริหารมหาวิทยาลัย เพื่อทราบและให้ ดำเนินการตาม ระเบียบของราชการ	รองอธิการบดี บริหาร	เดือนกรกฎาคม 2569



มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

Rajabhat Rajanagarindra University